

التربية والتعليم
في الدول الإسلامية

خلال القرن ١٤

من التبعية إلى الأصالة

تأليف

محمد كامل علي



دار الاقتصاد
بالقاهرة

التربية والتعليم
في الدول الإسلامية
خلال القرن ١٤

مِز التَّبَعِيَّة إِلَى الْأَصَالَةِ

تأليف

محمد بكال العللي

دار الأنصار
مكتبة الطباعة، نشر، توزيع
٨١ بن البستان، ناصية ش. الجمهورية
أمارة بنهايون ت ٩٣١٥٨١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الدُّعَاءُ

إلى كل قلب يعتصره الألم وهو يرى تخلف بلاد المسلمين عن
مواكبة التقدم .

وإلى أجيالنا القادمة أبناء القرن الخامس عشر الهجري الذين
عليهم الأمل ، وفيهم الرجاء بعد الله بأن يعيدوا مجد المسلمين ،
ويستردوا مكانة بلادهم .

إلى كل أب ومربي ومدرس . . دعوة إلى تطهير التعليم
والترقية عن كل ما خالطهما مما يخالف جوهر العقيدة ، لتداركها
في تعليم وتربية الأجيال القادمة . .

أقدم هذه الصفحات . .

حمد بن بكر العليان

تقديم

إن الحمد لله ، نحمده تعالى ونشكره ، ونتوب إليه ونستغفره ،
ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا ، من يهده الله فهو المهتد
ومن يضلل فلن تجد له ولياً مرشداً .

وبعد :

فإن أول ما خاطب الله تعالى به نبيه محمداً ﷺ قوله : إقرأ ..
ذلك أن القراءة هي أس العلم وقاعدته الأولى ، وبالعلم والمعرفة
يحقق الإنسان ذاتيته المتميزة عن جميع المخلوقات . وليكون تسخير
الكون له قائماً على الحق ، وليكون من بعد الخليفة الذي يعمر
الأرض بالعدل والخير .

ومن قبل .. فقد قال تعالى لأول رسله (آدم) — عليه السلام —
(وعلم آدم الأسماء كلها) .

فحين باشر وجوده على سطح هذه الأرض ، باشره بالعلم الذي
أوتيته من لدن العزيز العليم .

وإني لأجدني بتواضع شديد أقدم لهذه الرسالة التي اضطلع
بمهمة بحثها وتدقيقها يراع الأستاذ الكريم : (حمد بن بكر العليان)
بإذلا فيها كل جهد ودرس ، جزاه الله خيراً .

والحقيقة التي لا مراء فيها أن موضوع التربية والتعليم في ديار
العرب والمسلمين بحاجة قصوى إلى إعادة تقييم وتقويم ، فقد أفسد
علينا الغرب والشرق معاً أصول وقواعد التربية والتعليم التي سنّها
لنا الله سبحانه في كتابه الكريم ، وبينها منهج المصطفى ﷺ ، في
حياته العملية . .

ولست أقصد الفروع . . فروع العلم والمعرفة والثقافة ، فإن
لكل عصر مستجداته ومتطلباته ، لكن أقصد الأصول الكلية
والقواعد الرئيسية التي تتناول عقل الإنسان ونفسه ، ومن ثم كليته
وكينونته .

ولم يرغب عن علم الباحث المؤلف ذلك ، فقد أداه حقه ، ووفاه
بما أمكنه وتوفر له .

أسأل الله تعالى ، أن يسد خطانا جميعاً لما يحببه ويرضاه ، وأن
يحقق الفائدة المرجوة من هذه الرسالة ؛ وهو وحده ولي التوفيق .
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

محمد علي قطب

القاهرة في ١٩٨١/١/٥

مقدمة

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وبعد :
فإن أهم ما يميز الشعوب ويبرز الأمم هو مستوى التعليم عندها .
فمنى ما رأينا أمة أكثر فيها المتعلمون الواعون المدركون
لمسئولياتهم فإننا نجزم بأن هذه الأمة تسير على خط تعاليمى جيد .
ومتى ما نفشت الامية وقل المتعلمون فإننا نجزم بأن خط التعليم
فى هذه الأمة فاشل .

ويجب أن ندرك هنا أن المتعلم ليس حامل الشهادة فقط .
إنما هو حامل العلم الذى يميزه عن غيره من الناس .
والشهادة إنما تكون دليلا على حمله للعلم وشاهداً على تحصيله له .
ومن هنا يبرز لدينا معنى آخر هو أن التعليم ليس هو تلقى
المعلومات فقط . . إنما هو نشرها بأسلوب جيد وتربية الناس عليها
وهذا ما يوضح لنا معنى التربية .

والتي لا يمكن فصلها عن التعليم بأى حال من الأحوال .
فالتربية هى أسلوب إلقاء أو تلقى المعلومات والتعليم هو تلقى
أو إلقاء المعلومات .

أى أن التربية هو الشكل الذى يعطى أو يؤخذ به العلم .
وفى هذه الصفحات سوف نتعرض لواقع التربية والتعليم فى
بلادنا الإسلامية بعد أن أخذ بنظام التعليم الحديث .

وترك نظام التعليم القديم الذى كان يعتمد على لقاء المدرس
بتلاميذه فى أى صورة كانت وفى أى زمن كان فإذا اعتقد التلميذ أنه
أتم تعليمه ولى عنه .

كما سندرس الواقع التربوى والتعليمى فى البلاد الإسلامية خلال
السنوات الماضية بعد أن أخذنا بنظام التعليم الحديث . ليكون
ذلك أوضح للقارىء .

وبما أن القرن الخامس عشر على الأبواب وإن طالت بنا الحياة
فنجن من أبنائه كما كان آباؤنا من أبناء القرن الرابع عشر .

فإننى أعتقد أن ما تتمناه للقرن القادم سوف يكون نابعا من
واقع التعليم فى القرن الرابع عشر .

بمعنى أننا من الواجب أن ننظر لمساوىء التعليم ثم نندار كما فى

القرن القادم كما أننا ننظر إلى المحاسن ونحاول استمرارها .

وقد قسمت البحث إلى أربعة فصول :

يشمل الفصل الأول : مكانة التربية والتربية في الإسلام وكيف
اهتم الإسلام بالعلم وحث على نشره .

يشمل الثاني : تطبيق مباشر لهذا الاهتمام من جانب المسلمين
وكيف كانوا يتعلمون ويتدارسون .

الفصل الثالث : الأسباب الموجبة لتقدم التعليم وقد ضربت
مثالاً لتطبيق هذه الأسباب وهو المملكة العربية السعودية .

الفصل الرابع : مناقشة الواقع التعليمي والتربوي الذي نعيشه
من خلال بعض الأفكار التي حاولت علاجها ، والتي نأمل أن
تغير في القرن القادم .

وفي هذه المقدمة أحب أن أشير :

إلى أن البعض عندما يسمع عن الكلام حول القرن القادم
يتعجب وقد يعتبر ذلك سذاجة ، والحقيقة نقول أن المسلم يجب
أن ينظر إلى مستقبله ويخطط له ويبنى على ما سبق أن النظرة إلى
الماضي يجب أن تكون دافعة إلى التخطيط السليم والنظرة الهائلة
للمستقبل القريب .

والمستقبل بيد الله والأعمار بيده هذا حق لا شك فيه .

ولسكن ليعمل المسلم متوكلاً على الله وليتذكراً قول رسول
الله (إذا كان في يد أحدكم فسيولة فليغرمها فإنه له بذلك أجر) .
عسى أن يكون هذا البحث نواة لدراسات يخطط لها المسئولون
عن التعليم في البلاد الإسلامية . ونواة لدراسات يعتمدها المعلمون
في مدارسهم .

أرجو ذلك . والله الهادي إلى سواء السبيل .

حمد بن بكر العلويان

الرياض ١/٧/١٤٠٠ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مكانة التعليم في الإسلام

الأمة الإسلامية ذات دين وعقيدة خاصة فلا بد أن يكون نظام التعليم والتربية عندها خاضعا لهذا الدين وتلك العقيدة .

ومن هنا تسكون (مسألة التربية والتعليم في العالم الإسلامي مسألة مستقلة) (١) ذات أبعاد خاصة وخطوط واضحة .

فالإسلام يبحث على التعليم ويرفع من شأن العلماء . فلقد قال رسول الله ﷺ (طلب العلم فريضة على كل مسلم وطالب العلم يستغفر له كل شيء حتى الحيتان في البحر) (٢) .

والعلم في الإسلام منه ما هو (فرض متعين على كل امرئ في

(١) كتاب التربية الإسلامية الحرة ص ٧ لأبي الحسن الندوي .

(٢) أنظر كتاب جامع بيان العلم ص ٨ لابن عبد البر القرطبي .

وقد ذكره عن أنس بن مالك عن رسول الله صلى الله عليه وسلم .

خاسته ومنه ما هو فرض على الكفاية إذا قام به قائم سقط فرضه
عن الباقي (١) .

إذا فالعلم في الإسلام أمر إلزامي في جانب كما أنه اختياري في
الجانب الآخر .

والعلم الإلزامي في الإسلام هو ما لا يسع الإنسان جهله من
القرائض والشرائع وأحكام الدين والعلم الاختياري (سائر العلم
وطلبه والتفقه فيه وتعليم الناس إياه وفتواهم به في مصالح دينهم
ودنياهم) (٢) .

ومن هنا فليس التعليم في الإسلام مقصورا على أصول الشرع
لأن العلوم التجريبية والتطبيقية أيضا مما أمر بها الإسلام وحث
عليها .

ومن هذا المبدأ رأينا الدولة الإسلامية تفخر بالنوابغ
والمبتكرين في شتى جوانب العلم مما زاد عجلة التعليم ودفعها إلى
الآمام في وقت لم تكن وسائل الاتصال متوفرة ولا أساليب
الطباعة موجودة .

(١) المصدر السابق ص ١٢ .

(٢) المصدر السابق ص ١٣ .

واقدر كان التعليم يحظى بمكانة عظيمة في الدولة الإسلامية
ذلك لأن :

(شرف العلم لا يخفى على أحد إذ هو مختص بالإنسانية لأن جميع
الحضال سوى العلم يشترك فيها الإنسان وسائر الحيوانات كالشجاعة
والجراءة والقوة والجود والشفقة وغيرها سوى العلم به أظهر الله
تعالى فضل آدم عليه السلام على الملائكة وأمرهم بالسجود له .

وشرف العلم لكونه وسيلة إلى التقوى التى يستحق بها المرء
الكرامة عند الله تعالى والسعادة الأبدية (١) .

وكما ذكرنا آنفاً أن مسألة التعليم في البلاد الإسلامية مسألة
مستقلة ذلك للأسباب التالية :

١ - أن الأمة الإسلامية ذات منهج خاص مستمد من القرآن
الكريم والسنة المطهرة . فليس من المعقول أن تميل عنه أو تبتعد
ومن ثم تدعى أنها تأخذه .

٢ - وأن لديها تاريخاً ضخماً وتراثاً عظيماً لابد أن تحافظ
عليه وتعلم الأجيال كيف تأخذه وتستفيد منه .

٣ - إن كل بلد من بلدان العالم تأخذ منهجاً تعليمياً يوافق

(١) كتاب تعليم المعلم طريق التعلم ص ٥ (وهو كتاب بطبعة قديمة ممزقة حبذا
لو أعيد طبعه لأنه يحتوى على منافع في الجوانب التعليمية المختلفة) .

ففسفتها ومبادئها (فروسيا التي حطت راية التحرر والثورة على كل تقليد وتجديد وتقييد . قد أخضعت جميع العلوم والآداب النظرية منها والتطبيقية حتى علوم الطبيعة والجغرافيا والتاريخ لمبادئها الشيوعية ولنظريات قادتها ومؤسسي دعوتها (كارل ماركس) و (انجلز) و (لينين) وربطت بين هذه العلوم وبين أسس وأرائك القادة رباعا وثيقا مقدسا (١) .

وكذلك البلاد الغربية فإنها (لا تسمح بالمواد الأجنبية والمناهج التعليمية التي تبذر بذور الشيوعية والاشتراكية) (٢) .

فلا تفكر بريطانيا مثلاً في أن تأخذ مناهج التعليم الفرنسية أو أن فرنسا تسير على منهج تعليمي بريطاني .

ورأيهم في ذلك أن التعليم ليس بضاعة تستورد من بلد إلى بلد كما قال كوننت Conant الأمريكي .

(إن عملية التربية ليست عملية تعاط وبيع وشراء وليست بضاعة تصدر إلى الخارج أو تستورد إلى الداخل . إنما في فترات التاريخ خسرنّا أكثر مما ربحنّا باستيراد نظرية التعليم الانجليزية والأوروبية إلى بلادنا الأمريكية) (٣) .

(١) كتاب التربية الإسلامية الحرة للأستاذ أبو الحسن الندوي ص ٥٥ .

(٢) من كتاب التربية الإسلامية الحرة ص ٥٦ .

(٣) من كتاب التربية الإسلامية الحرة ص ٥٨ .

ولهذا فإن كلا من الدولتين روسيا أو أمريكا تبذلان الملايين من المال لأغراض الترجمة فلقد أنشأ لينين (لجنة خاصة ١٩٢٢م باسم Comminlit كان واجبها جمع الكتب العلمية من كل أنحاء العالم وترجمتها إلى اللغة الروسية ولهذا فنجد اليوم أن روسيا لديها أكبر مجموعة من الكتب العلمية المترجمة وهناك مجلة واحدة في روسيا تصدر باسم Refravutivyi Zhurnal تلخص في كل عدد منها مليون مقال علمي وتكنولوجيا من مجلات تصدر في (١١٧) دولة والإنجاز هذا العمل فهناك مائة ألف مترجم (١).

وإن كنا نختلف عنهم بأن الحكمة ضالة المؤمن أين وجدها فهو أحق بها . والاستفادة من الأمم الأخرى أمر طيب .
ولسكني أقول لابد من تعزيز مكانة التعليم في بلادنا وجعله أمراً مستقلاً بذاته ينبع من فهم للإسلام وإدراك لتعاليمه فالتعليم قائم على الإيمان بشرف العلم وفضل العلماء وشرف الانتساب إليه .
ويختلف عن الأصول التي يقوم عليها التعليم الغربي .

فعند أخذنا للعلوم والمعارف المختلفة يجب أن نصوغها صياغة خاصة تتلاءم مع عقيدتنا ومبادئنا ولا نأخذها على أنها أمر مسلم

(١) من مقال لي بعنوان أهمية الناحية الفكرية في حياة الأمة ، نشر في مجلة كلية العلوم الشهرية (المعركة) ربيع الثاني العدد الثالث السنة السادسة ص ١٦ .

به وأنها قضايا نهائية خاصة في مجال العلوم النظرية كعلم النفس والأدب وعلم الاجتماع وغيرها (١).

وقبل ذلك فلا بد أن نعرف أن عملية التعليم ليست وقتية إنما هي تصل الماضي بالحاضر بالمستقبل .

وتصل عقيدتنا بالواقع الذي نعيشه .

ومن هنا نخلص إلى أن استمداد ورد مسألة التعليم والتربية إلى العقيدة الإسلامية أمر ضروري في البلاد الإسلامية .

ولقد عقد سيد قطب رحمه الله في كتابه معالم في الطريق فصلاً في ذلك أسماء (القصور الإسلامي والثقافة) يقول رحمه الله :

(إن الإسلام يتسامح في أن يتلقى المسامح عن غير المسلم أو عن غير التقى من المسلمين في علم السكيميا البحتة أو الطبيعية أو الفلك أو الطب أو الصناعة أو الزراعة أو الأعمال الإدارية والكتابية وأمثالها وذلك في الحالات التي لا يجد فيها مسلماً فقيهاً يأخذ عنه في هذا كله . كما هو واقع من يسمون أنفسهم المسلمين اليوم الناشئ من بعدهم عن دينهم ومنهجهم وعن التصور الإسلامي لمقتضيات الخلافة في الأرض — بإذن الله — وما يلزم لهذه الخلافة من هذه العلوم والخبرات والمهارات المختلفة . ولكنه لا يتسامح في أن يتلقى

(١). أوضحت ذلك بتوسع في الفصول القادمة .

أصول عقيدته ولا مقومات تصوره ولا تفسير قرآنه وحديثه
وسيرة نبيه ولا مناهج تاريخه وتفسير نشاطه . ولا مذهب مجتمعه
ولا نظام حكمه ولا منهج سياسته ولا موحيات فنه وأدبه
وتعبيره . . إلخ من مصادر غير إسلامية ولا يتلقى عن غير مسلم
تقى يثق في دينه وتقواه في شيء من هذا كله (١) .

(١) ص ١٧٦ معالم في الطريق دار دمشق للطباعة والنشر والتوزيع .

مكانة التربية في الإسلام

إن التربية والتعليم يسيران سيرا حثيثا في تاريخ الدولة الإسلامية
فلقد كان رسول الله ﷺ قدوة للمسلمين كما قال تعالى :
(لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله
واليوم الآخر وذكّر الله كثيرا) (١) .

فلقد كان يعلمهم ويرشدهم وهم يتبعون خطاه ويسرون على منهجه
ويكفينا الاطلاع على كتاب (زاد المعاد في هدى خير العباد) لابن
القيم الجوزية فنرى كيف حفظ ذلك الجيل خطوات رسول الله
وطريقة حياته في مشيه ومأكله ومشربه وقضائه حاجته . كل ذلك
حفظوه بقصد تطبيقه واقتفاء أثره .

ولما توفي رسول الله كان التابعون يسرون على خطى الصحابة
وهكذا في كل عصر نرى طلبة العلم يحاكون مشايخهم ومعلمهم
(ولو استقر أنا التاريخ الإسلامي لبررنا نماذج فذة في التربية وأساليبها

(١) آية ٢١ سورة الأحزاب قال عنها ابن كثير في تفسيره ص ٣/ ٤٧٤ الآية
أصل كبير في الناسي بر رسول الله في أقواله وأفعاله وأحواله .

طبة لها رسول الله وخلفاؤه من بعده يدل على ما كان يتمتع به المجتمع من فهم عميق وإدراك واسع لمعنى التربية والتعليم (والقرآن هو الذى قام فعلا بدور التربية وله فيها منهج فريد يربى بآياته متى صادف الفطرة السامية والقلب الذكى والعقل الواعى والقذوة الحسنة) (١) والتربية ترتبط بجميع ما حول الإنسان فى بيئته ومحيطه من منزل ومدرسة وشارع وهى كذلك ترتبط بجوانب الإنسان نفسه وهى المحاولة التى تستهدف بناء الإنسان نفسه منذ اللحظات الأولى لوجوده .

وكما يقول سير بيرسى نى Sir Percy Neinn أن التربية هى الجهد الذى يقوم به آباء شعب ومربوه لإنشاء الأجيال القادمة على أساس نظرية الحياة التى يؤمنون بها . إن وظيفة المدرسة أن تمنح للقوى الروحية فرصة التمايز فى التلميذ .

تلك القوى الروحية التى تتصل بنظرية الحياة . وتربى التلميذ تربية تمكن من الاحتفاظ بحياة الشعب وتسديدها إلى الأمام (٢)

وتعاليم الإسلام فى الحقيقة تشمل تربية جوانب الإنسان المختلفة الجانب الروحى — الجانب الجسمى — الجانب العقلى .

(١) منهج القرآن فى التربية لمحمد شديد ص ١١ .

(٢) كتاب التربية الحرة لأبى الحسن الندوى ص ٢٥ .

أولاً : في الجانب الروحي :

(طريقة الإسلام في تربية الروح هي أن يعقد صلة دائمة بينها وبين الله في كل لحظة وكل عمل وكل فكرة وكل شعور) (١) .

ووسائل عقد هذه الصلة الدائمة تأتي من نواحي مختلفة فهو من ناحية (يشير حساسية القلب بيد الله المبدعة في صفحة السكون لتحس دائماً بوجود الله وقدرته المطلقة التي ليست لها حدود .

ومن ناحية يشير حساسية القلب برقابة الله الدائمة عليه فهو مع الإنسان أينما كان وهو مطلع على فؤاده عالم بكل أسرارهِ وبما أخفى من الأسرار .

ومن ناحية يشير في القلب وجدان التقوى والخشية الدائمة من الله ومراقبته في كل عمل وكل فـكرة وكل شعور .
ومن ناحية يبعث فيه الطمأنينة إلى الله في السراء والضراء وتقبل قدره بالتسليم والرضا .

والهدف في النهاية واحد .. هو وصل القلب البشري بالله) (٢)
وتسائل نحن من هو الذي يفرس هذه الوسائل في النفس ويحييها

(١) منهج التربية الإسلامية ص ٤٨ .

(٢) المرجع السابق ص ٥٠ .

إلى الإنسان . أليس المعلم .. بلى إنه المعلم في المدرسة .. والوالد في البيت والصديق في خارج البيت .

والوالد والصديق إنما هما معلمان في الدرجة الأولى .

والنواحي السابقة تتداخل لتغرس هذه في نفس الكائن البشرى والجانب العقلى والجانب الجسمى لا شك أنهما يرتبطان ويتركزان على التربية الروحية .

الجانب العقلى :

(إن الإسلام يبدأ بالتربية العقلية بتحديد مجال النظر العقلى فيصون الطاقة العقلية من أن تتبدد وراء الخيالات التى لا سبيل للعقل البشرى أن يحكم فيها)^(١) ولصون هذه الطاقة العقلية يتخذ الإسلام وسيلتين :

١ - وضع المنهج الصحيح للنظر العقلى .

٢ - تدبر نواميس السكون وتأمل ما فيه من دقة وارتباط^(٢) وبقراءة القرآن الكريم أو تدبر الأحاديث النبوية فجد التوجيهات والتعليمات تسكون دائماً على مستوى العقل البشرى لا دونه ولا فوقه .

(١) المصدر السابق ص ٩١

(٢) المصدر السابق ص ٩٢

كما نجد أن هذه التعليمات والتوجيهات مقرونة بالأمر بالتذبح والنظر فيها. وبكفى أن نضرب مثالا لذلك كما قال تعالى (إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار آيات لأولى الألباب^(١)). وقوله تعالى (لا يستوى الخبيث والطيب ولو أعجبك كثرة الخبيث فاتقوا الله يا أولى الألباب لعلمكم تفلحون^(٢)). .

وقوله تعالى (قل سيروا في الأرض ثم انظروا كيف كان عاقبة المسكينين)^(٣) .

وقوله تعالى (أفلم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم ولدار الآخرة خير للذين اتقوا أفلا تعقلون)^(٤) .

أما الجانب الجسمي :

فبالجسم يستطيع الإنسان أن يؤدي دوره ككائن حي خلقه الله في الأرض . هذا الدور هو القيام بأمر الخلافة . وتحكيم شرع الله في جوانب الحياة المختلفة .

(١) آل عمران آية ١٩٠

(٢) المائدة آية ١٠٠

(٣) الأنعام آية ١١

(٤) يوسف آية ١٠٩

فإذا كان الجسم عليلاً أو ضعيفاً فأني له أن يقوم بمهمته أو يؤدي دوره .
ولذا نجد التوصيات للعناية بالجسم في القرآن والسنة . قوله تعالى
(وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا) (١)
وقوله تعالى (قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات
من الرزق) (٢) ويكفي أن نجد هذا الأثر في المجتمع الأول فعن
أبي جحيفة وهب بن عبد الله رضي الله عنه قال : آخى النبي صلى الله
عليه وسلم بين سلمان وأبي الدرداء فزار سلمان أبا الدرداء فرأى
أم الدرداء مبتذلة فقال ما شأنك قالت أخوك أبو الدرداء ليس له
حاجة في الدنيا فجاء أبو الدرداء فصنع له طعاماً فقال له كل فأني
صائم قال ما أنا بأكل حتى تأكل فأكل . فلما كان الليل ذهب
أبو الدرداء يقوم فقال له نم فنام ثم ذهب يقوم فقال ، نم فلما كان
من آخر الليل قال سلمان قم الآن فصايا جميعاً فقال سلمان (إن لربك
عليك حقاً وإن لنفسك عليك حقاً ولاهلك عليك حقاً فأعط كل
ذی حق حقه فأني النبي صلى الله عليه وسلم فذكر ذلك له فقال
النبي صلى الله عليه وسلم (صدق سلمان) (٣) .

ويقول صلى الله عليه وسلم في حديث حائنا على العمل (ما أكل

(١) الاعراف آية ٣٢ (٢) الفصص آية ٧٧

(٣) رواه البخاري ص ٨٠ رياض الصالحين .

أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده وإن نبي الله داود
صلى الله عليه وسلم كان يأكل من عمل يده^(١) (والجسم لا يكلف
الإنسان لكى يبقى سليماً إلا أشياء بسيطة قليلة أكثرها مرتبط
بالغذاء والراحة والرياضة والنظام الصحيح المعتدل فى المعيشة^(٢) .

وهكذا تتكامل جوانب التربية فى حياة الإنسان فينشأ إنساناً
متوازناً متناسقاً متكامل لا يطغى فيه جانب على جانب .

وبهذا التكامل تنسم حضارة الإسلام وتميز دولته لا كما عمل
اليونان الذين ضخموا الجانب العقلى فنرى طغيان هذا الجانب فى
مباحثها حيث أطلقت العقل ليفسكروا فى الحجب الغيبية فى أبحاث
ما وراء الطبيعة فى الفلسفة وعلم النفس والمنطق وتعمقت فى البحث
عن أصل هذا السكون ونشأته . .^(٣) .

ولا كما عملت الحضارة الغربية التى ضخمت الجانب الجسمى .
أى الجانب المادى فى الإنسان (فأقامت فلسفتها على الحياة المادية
واعتمدت فى ذلك على المنطق التجريبي فأدت إلى ترف أطفأ جذوة
الروح الانسانية ووأد فضاءاتها وأتى على بليان القيم الاخلاقية

(١) رواه البخارى عن حديث المقداد بن عمرو بكرب رضى الله عنه . رياض
الصالحين ص ٢٥٨ .

(٢) كتاب التربية البدنية فى الإسلام ص ٣١ لمحمد خير الدرع .

(٣) كتاب مزايا الثقافة الاسلامية ص ١٢ .

فتحولت هذه الحضارة إلى أداة تدمير تبطش بالمستضعفين وتهدد العمران البشرى بالزوال (١).

وطغيان الجانب الروحى يتمثل ذلك بالرهبانية التى ابتدعتها الكنيسة وكانت (شرا على الانسانية والمدنية من بهيمية رومة الوثنية وقد جن جنون هذه الرهبانية فى العالم النصرانى وتخطى حدود القياس) (٢).

وهذا التضخم هو الذى أدى إلى فشل الأنظمة كلها سوى الاسلام أن تقيم مجتمعاً مثالياً تصبو إليه الانسانية والاسلام حين يمثل ويطبق فى مجالات الحياة المختلفة .

وفى مجال التربية والتعليم على وجه الخصوص عندئذ ينشأ ما نتمناه لهذا الجيل القادم .

أما إذا تركنا الجيل القادم يستقبل ما عند الحضارات الأخرى فإننا ندفعه إلى الهاوية .

(١) كتاب مزايا الثقافة الاسلامية ص ١٥ لمناح القطان .

(٢) كتاب ماذا خسر العالم ص ١٨٤ .

التربية والتعليم في القرون الماضية

من الفهم العميق لأهمية العلم والتعليم الذي استنتجه المسلمون من مقومات دينهم ومبادئ عقيدتهم . وكانت الدولة الإسلامية في أول نشأتها حريصة عليه فأصبحت القرون الثلاثة الأولى أزهى عصور الدولة الإسلامية في مجال العلم والتعليم . ولقد نشطت الحركة العلمية في القرن الثاني لأن القرن الأول كان عصر فتح وتوسع ولما استقر المسلمون ودانت الأمم للإسلام ظهرت حركة البحث العلمي والتصنيف في الحجاز والعراق والشام ومصر (١) . وكان أول ما اتجه إليه اهتمام المسلمين هي علوم القرآن والحديث ثم استتبع الفقه منهما فظهر الأئمة الكبار في الحديث أمثال البخاري وإسحاق بن راهويه ومسلم وأحمد بن حنبل وغيرهم . وظهر الأئمة الكبار في الفقه مثل أبو حنيفة والشافعي ومالك وغيرهم ومن ثم نقلت الكتب اليونانية والأغريقية وترجمت إلى اللغة العربية وأشرف الحكام في ذلك الوقت على هذه الترجمة .

(١) كتاب الحياة العلمية في الدولة الإسلامية ص ٢٩ محمد الحسني .

فظهر نوابع في مجال هذه العلوم صححوا كثيرا من النظريات واستنتجوا نظريات أخرى وكتبوا في مجالات مختلفة مثل ابن الهيثم والرازي والبيروني وغيرهم .. وكان هؤلاء وأولئك يدفعهم الالهام إلى العلم وتحننهم طاعة الله وتقواه فكثرت رحلاتهم وأسفارهم وجلسهم إلى العلماء .

وأطلق على العلوم الأولى العلوم النقلية أما العلوم الثانية فسميت بالعلوم العقلية ولكل منها منهج خاص في البحث والتأليف .
(فأما منهج البحث والتأليف في العلوم النقلية فيعتمد على الرواية وتبعية الرواة للتحقق من صدقهم ومراجعة النص في الكتاب والسنة . وأما العلوم العقلية كالكيمياء والطب فتعتمد على التجربة العمالية والتدقيق المنطقي والفحص العملي هو الذي يحكم على الأشياء إن كانت خطأ أو صواباً) (١) .

وإن كانوا هؤلاء الأعلام من العلماء يتدارسون ويتناقشون ؟
لقد كانت معاهد العلم في الدولة الإسلامية هي المساجد فالمسجد هو عصب الحياة في ذلك الوقت وهذه المكانة التي حظيت به المساجد يدفعنا إلى دراستها وبالتالي إلى كيفية نظام التعليم المعطى فيها .

(١) المرجع السابق ص ٣١ .

كان أول عمل قام به رسول الله ﷺ حين وصوله إلى المدينة هو بناء المسجد ولم يكن هذا التصرف منه ﷺ عبثاً . إنما كان إشارة إلى أن المسجد أحد دعائم حياة المسلم .

وليسكون منطلق التعليمات والتوجيهات إلى هذا المجتمع الجديد .

وفي المساجد يقوم المسلم بتأدية فرائض الله عليه فيشعر أنه واحد من أعضاء المجتمع غير منفصل عنه .

ويركز ابن تيمية رحمه الله على هذا المعنى بقوله : (وكانت مواضع الأئمة ومجامع الأمة هي المساجد فإن النبي ﷺ أسس مسجده المبارك على التقوى ففيه الصلاة والقراءة والذكر وتعليم العلم والخطب ومنه السياسية وعقد الأولوية والرايات وتأشير الأمراء وتعريف العرفاء وفيه يجتمع المسلمون عنده لما أهمهم من أمر دينهم وديارهم وكذلك عماله ﷺ في مثل مكة والطائف وبلاد اليمن وغير ذلك من الأمصار والقرى . وكذلك عماله على البوادي فإن لهم مجمعا فيه يصلون وفيه يسأسون كما قال النبي ﷺ (إن بني إسرائيل كانت تسوسهم الأنبياء كلما ذهب نبي خلفه نبي وأنه لا نبي بعدى ويستكونون خلفاء تعرفون وتنكرون قالوا فما تأمرنا قال : أوفوا

ببيعة الأول فالأول واسألوا الله لَكُمْ . فإن الله سائلهم عما
استرعاهم (١) .

فلمستنتج من هذا أن من وظائف المسجد التعليم فهو مرتبط
ارتباطاً وثيقاً به خاصة إذا كان التعاليم لأمر من أمور الدين وهكذا
استمرت الحال في عهد الخلفاء الراشدين فيذكر السيوطي أن (المتبع
أن يبني مسجد جامع ومساجد صغيرة في كل بلد يفتحه المسلمون
كما روى أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه لما فتح الله عليه البلدان
كتب إلى أبي موسى وهو على البصرة يأمره أن يتخذ مسجداً للجماعة
ويتخذ للقبائل مساجد فإذا كان يوم الجمعة انضموا إلى مسجد الجماعة
وكتب إلى سعد بن أبي وقاص وهو على الكوفة وإلى عمرو بن العاص
وهو على مصر) (٢) .

ولكن بعد عهد الخلفاء الراشدين فإن وظائف المسجد بدأت
تتقلص فقد قلت أهمية المسجد من الناحية السياسية وذلك لأن
(الحكام والولاة اتخذوا لهم أمكنة أخرى ودواوين وقصوراً
يمارسون فيها أعمالهم بعيداً عن المسجد واتسعت وظيفة المسجد في

(١) ابن تيمية مجموع الفتاوى ٣٩/٣٥ اقلا عن كتاب المسجد وأثره في
الجمع الإسلامي ص ٣٤ .
(٢) السيوطي حسن المحاضرة ١٤٩/٢٠ نقلا عن كتاب المسجد ص ٣٧ غمماً
أن السيوطي توفي في ٨٩١١ .

خجانب آخر هو التعليم فأصبحت مساجد كثيرة مدارس للتعليم بل لم يقتصر التعليم فيها على العلوم المتصلة بأمور الدين كما كان عليه الحال في أيام الرسول وأيام الخلفاء الراشدين وإنما اتسعت دائرة العلوم التي تدرس في المسجد حتى تناولت كل المعارف الإنسانية تقريباً يقول السيوطي :

(إن دروساً مختلفة رتب في الجامع الطولوني وقد شملت التفسير والحديث والفقه على المذاهب الأربعة والقراءة والطب والميقات .

بل اتسعت دائرة العلوم التي تدرس في المسجد إلى أن شملت علم الشجر عروضة وقوافيه (١) .

هذا عن أهمية المسجد فكيف كان نظام التعليم في تلك المساجد لقد كانت المساجد في ذلك الوقت تستقطب بالحلقات العلمية في كل فن من فنون العلم حيث تعقد بها حلقات في الفقه وثانية في اللغة وثالثة في النحو ورابعة للحديث والمتعلم أن ينضم إلى أي حلقة وله أن يختار أي أستاذ يشاء .

وبعد أن يجد في نفسه المقدرة والكفاءة العلمية يجلس مجلس

المعلم ليناقد به العلماء فإن أثبت جدارة ومقدرة امتحق لقب المعلم وله بعد ذلك أن يرأس إحدى الحلقات العلمية (١).

ولم يقتصر العلماء على مدينة أو ولاية من ولايات الاسلام أو دولة من دوله بل كانوا يرحلون للعلم ليستمعوا إلى العلماء الآخرين الذين سار بذكورهم الركباني من أنهم فحول لهذا الشأن . ولا داعى لنضرب أمثلة على رحلات العلماء فيكفى قراءة سيرة أحدهم تجدكم من بلد سافر إليه وكمن شيخ التقى به (٢).

ولم تسكن الشهادات العلمية معروفة فكان الطالب يسعى لطلب العلم إذا أتاحت له فرصة من فراغ أما إذا أراد أن يحترف مهنة التدريس فكان واجباً عليه أن يواظب على حضور حلقات الدرس حتى يشق بكفاءته العلمية التي تؤهله للجلوس في مهنة العلم وكثيراً ما كان الكثيرون يترددون فلا يجرؤون على الجلوس في هذا المكان لكثرة الأسئلة التي يوجهها لهم الطلاب وبخاصة الاساتذة الجدد بقصد إحراجهم .

أما إذا استطاع أن يفوز ولا يضعف أمام النقاش ووفق إلى

(١) كتاب الحياة العلمية في الدولة الاسلامية ص ٣٧ .

(٢) يمكن الاطلاع على كتاب صفحات من صبر العلماء على تحصيل العلم للاستاذ محمد الفتاح أبو غدة .

الإجابة وإقناع الموجودين في حلقة الدرس بمقدرته عند ذلك يستطيع ممارسة مهنة التدريس (١) .

وقد روى أن أبا حنيفة النعمان كان يجلس في حلقة حماد بن سليمان وقد أحس بأن في مقدرته أن يستقل ويكون لنفسه حلقة خاصة يعلم فيها .

لكنه حين ترأس الحلقة ووجه إليه سؤال عجز عن الإجابة عليه عاد بعدها إلى حلقة أستاذه مرة ثانية (٢) .

وهكذا كان نظام التعليم والتربية في خلال القرون الماضية واستمرت الحال كما هي عليه حتى ظهرت المكتبات في العالم الإسلامي وما تبعها من ظهور المدارس التعليمية ولكن لا زال المسجد هو المرجع الأساسي حتى تغلبت الإفرنج على بلاد المسلمين .

(١) فكرة النقاش لإعطاء درجة علمية ما ضرورية وهذا هو المتبع في الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في العصر الحالي .
وأعتقد أن النقاش الموجه إلى الأستاذ في العصر القديم أصعب بكثير مما هو عليه الآن . لأنه الآن لا يناقش إلا في فرع بسيط من تخصصه بعكس ما كان سابقاً .
(٢) المرجع السابق ص ٣٩ .

أسباب تقدم التعليم

تمر قضية التربية والتعليم في الأمم المختلفة بمحالات هبوط وارتفاع على مستوى الحكم والكيف . وهذا بالطبع راجع إلى أسباب مختلفة سوف نوجزها في الصفحات القادمة ومنها نستنتج توقعاتنا لمستوى التعليم في القرن الخامس عشر في بلادنا الإسلامية.

أولاً : الاستقرار السياسي :

هدوء الأوضاع السياسية وعدم تقلبها له دور مهم في تقدم التعليم وزيادة عدد المتعلمين كما أن له دور على التربية واستقامة خطها .

فالقرن الأول الهجري كان عصر فتح وتوسع وبالتالي فقد كانت عجلة التعليم تدب ديباً وتبحروا . وما أن استقر المسلمون وتوقف الفتح حتى انتشر التعليم وتقدم خطوات إلى الأمام وأصبحت القرون الثاني والثالث والرابع من أزهى عصور الدولة في حركة التعليم والتأليف .

وفي خلال الهجوم الصليبي البغيض على ديار الإسلام وما تلاه

من مناوشات دفعت العلماء إلى دخول المعارك فتوقف التعليم قليلا .

وفي الأندلس نبغ كثير من العلماء أمثال ابن رشد وابن بشكوال والزهرأوى وابن الخطيب وابن حزم وغيرهم لما كان الحُكام يشجعون العلماء . وما أن ظهرت دول الطوائف وبدأ النزاع بينها إلا وقد أثر هذا النزاع على مسار التعليم . وفي القرن الرابع عشر والذي قبله عاشت البلاد الإسلامية فترات من التغيرات السياسية والحروب أثرت في مسار تعليمها تلا ذلك انقسامها إلى بلدان متعددة اختلفت فيها قوة التعليم وحركته .

ففي مصر كان الأزهر يخرج أفواجا من العلماء إلى أنحاء العالم الإسلامي حتى جاءه المجددون (١) فأصبح هزيلا غير قادر على القيام بمهامه من حفظ للتراث وتخرج للعلماء .

وكان بالإمكان تلافي ما حدث لو أن الحُكام لم يتدخلوا في شئون الأزهر ويعرقلوا مساره التعليمي .

ولبنان ذلك البلد الذي كان متسدى للأدباء ويخرج كل عام

(١) أعنى بالمجددين أولئك الذين درسوا في الغرب وأرادوا من الأزهر أن يفصل عن رسالته السامية ويسير في ركب الجامعات التي تأخذ بنظام التعليم الغربي .

آلاف الجامعيين تعرقل التعليم بل تأخر كثيراً بسبب الحرب
الطائفية الدائرة على أرضه .

وفي المملكة العربية السعودية ذلك البلد الذي استقرت أحواله
السياسية منذ سنة ١٣٥١ هـ وحتى الآن نرى التعليم يسير سيراً سليماً
وإلى الأمام في عشرين سنة تم افتتاح ست جامعات وهو عدد
ضخم إذا قيس لعدد السكان وامتداد الرقعة . ومن هنا نستنتج إن
للهدوء السياسي أثر واضح على تقدم التعليم .

ثانياً : الرخاء الاقتصادي :

هناك قول متداول بين المتعلمين أنه من يريد المال فليبتعد عن
العلم . فإن العلماء هم أفقر الناس . وأعتقد أن هذه مزية للعلماء فإنهم
أغنياء بما عندهم من علم وأغنياء بما لديهم من وعى .

وقد يكون الفقر في بلد ما دافعاً إلى طلب العلم والسعى فيه وقد
يكون الغنى مانعاً من طلبه لأنه انشغل بماله عن التعليم .

خاصة إذا كان الحصول على المال غير مرتبط بدرجة من
درجات التعليم كما هي الحال في بلادنا الإسلامية .

ولسكن على كل حال فإن الرخاء الاقتصادي عامل من عوامل
تقدم التعليم وذلك لأن الرخاء يعطى الإنسان نوعاً من الاستقرار

النفسى وكذلك يعطى الدولة القدرة على افتتاح المدارس والتوسع
الكفى فى التعليم .

ثالثا : الاستقرار الاجتماعى :

لو تتبع أحدنا سيرة أحد العلماء فإنه يلاحظ أن أسرة هذا
العالم قد خرج منها علماء قبله وأقرب مثال على ذلك هى أسرة
الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله فان أجداده علماء وكذلك
أبناءؤه وأحفاده حتى الآن . منهم الشيخ عبد العزيز بن عبد الله
إمام وخطيب الجامع الكبير .

والشيخ حسن وزير التعليم العالى وكذلك أسرة الحسينى فى
الشام منهم محمد أمين الحسينى وغيرهم رحمهم الله .

بمعنى أن الأسرة قد تكون دافعة أبناءها إلى التعليم والتبوع فيه .
والمجتمع الذى يقل فيه الارتباط الاجتماعى يتراجع فيه التعليم .
ذلك أن عملية التعليم تحتاج إلى مساعدة الأسرة وهوازرتها
تحتاج إلى حسن توجيه المعلم .

ولكى تبقى هوازرة الأسرة عاملا مهما فى تقدم التعليم .
وقد يضاف إلى العوامل الثلاثة أشياء ثانوية منها احترام الناس
للمعلم وتقديرهم له فذلك يكون قدوة للآخرين .

وكذلك وضعهم في مناصب توافق تخصصاتهم ومساعدة الطلاب في أثناء طلبهم للعلم . وتحجيب الناشئة للعلم .

بمعنى مفاهيم معينة تنبع من نفس المجتمع تقديراً للعلم والمتعلمين كل ذلك سيدفع التعليم خطوات إلى الأمام في الناحية الكيفية والكمية . ولكن تبقى الأسباب الثلاثة هي الملامح والعلامات لتقدم التعليم في بلدا . وسوف نأخذ شاهداً على ذلك . وهو المملكة العربية السعودية .

التعليم في المملكة

بدأ التعليم الحديث في البلاد عام ١٣٤٤ .
عام ١٣٤٤ هـ أنشأت مديرية المعارف فنشطت حركة التعليم
وقام على أسسه الحديثة بحيث افتتحت المدارس والمعاهد .
ولكن التعليم كان يواجه صعوبات منها الوضع الاقتصادي
في البلاد فاتجه الناس إلى البحث عن لقمة العيش .

وأنعم الله على هذه البلاد بتدفق النفط وذلك عام ١٣٥٧ هـ حيث
بدأ الإنتاج الفعلي . ومن ثم بدأت حركة التعليم تتقدم إلى الأمام
حتى عام ١٣٧٣ حيث حوات مديرية المعارف إلى وزارة المعارف
وأصبحت هذه الوزارة تشرف على التعليم في البلاد فارتفع
عدد الطلاب من ٣٧٨٩ في عام ١٣٧٧ هـ حتى بلغ ٦٦٦,١٣٢ في
عام ١٣٩٩ هـ .

أى في خلال عشرين سنة فقط ارتفع عدد الطلاب إلى مائتى مرة .
أما عدد المدارس فبلغ ٢١ مدرسة في عام ١٣٧٧ هـ . فارتفع
إلى ٤٥١١ وارتفعت ميزانية التعليم من ٤٨,٥٩٦,١٥٢ ريال

في وقت إنشائها ١٣٧٣ هـ فبلغت في عام ١٣٩٩ هـ ٧,٥٧٠,٥٠٠,٠٠٠ ريال .

أما في مجال تعليم البنات فلقد كان مفصّولا تماماً عن تعليم الذكور وهذه ميزة واضحة في التعليم في المملكة . وأعتقد أنه من الأسباب المباشرة لتطور التعليم فقد افتتحت رئاسة خاصة به في عام ١٣٨٠

وبلغ عدد الطالبات في عام ١٣٨٠ هـ ١١٧٥٧ طالبة حتى وصل إلى ٣٣٩,٤٣٦ في عام ١٣٩٧ هـ . أي في خلال ١٧ سنة ارتفع إلى ثلاثين ضعفاً .

كما ارتفع عدد المدارس الخاصة بالبنات في عام ١٣٨٠ هـ . ٥١ مدرسة إلى أن وصل في عام ١٣٩٧ إلى ٢٠٤٢ مدرسة .

وهذا خلال التعليم الجامعي الذي بدأ بافتتاح جامعة الرياض ١٣٧٧ هـ وقبلها كلية الشريعة واللغة عام ١٣٧٤ هـ .

فلقد بدأ عدد الطلاب في جامعة الرياض عام ١٣٧٧ - ٢١ طالبا وكلية واحدة حتى وصل إلى ١٠٩٧٢ طالبا في عام ١٣٩٨ وبلغ عدد كلياتها ١٢ كلية .

وعدد الجامعات في المملكة ست جامعات هي :

١ - جامعة الرياض بالرياض ١٩٥٧ .

٢ - جامعة البترول والمعادن بالشرقية ١٩٧٤

٣ - الجامعة الإسلامية ١٩٦١

٤ - جامعة الإمام محمد بن سعود ١٩٧٤

٥ - جامعة الملك عبد العزيز ١٩٧٢ .

٦ - جامعة الملك فيصل ١٩٧٧ .

بالإضافة إلى الأمانة العامة لكليات البنات والتي سوف
تتحول إلى جامعة البنات إن شاء الله هذا بالإضافة إلى البعثات
الخارجية .

وهذا التطور الهائل في مسار التعليم في المملكة من الناحية
الكمية . لم يكن ليتم لولا الاستقرار السياسي الموجود والذي
تم منذ سنة ١٣٥١ هـ .

المراجع : الأرقام القديمة من كتاب معجزة فوق الرمال لأحمد عسح ص ٤٤٨
والأرقام الجديدة من منشور بعنوان خلاصات إحصائية أولية عن التعليم في المملكة .
توزعه وزارة المعارف .

منشور سنة ١٣٩٩ و منشور سنة ١٣٩٧ .
وبالنسبة للأرقام الجامعية فمن دليل الخريجين الذي توزعه جامعة الرياض للعام
الدراسي ١٣٩٨/٩٧ هـ .

ولولا الرخاء الاقتصادى والذى بدأ منذ تفجير النفط فى المنطقة الشرقية عام ١٣٥٧ وقبل ذلك كان الأسرة السعودية الدور الأكبر فى دفع أبنائها إلى التعليم وتشجيعها له فكل أسرة الآن تحرص على أن يكون من بينها طبيب أو مهندس أو مدرس ونحن نتمنى أن يستمر هذا التطور الكمى كما نود أن يرافقه تطور كىفى فى المناهج وطرق التدريس وإعداد المعلمين .

الواقع التعليمي والتربوي

في القرن الرابع عشر

كان نتيجة دخول الافرنج بلاد المسلمين بعد سقوط معاقل
العباسيين في بغداد والامويين في غرناطة وأخيراً سقوط الخلافة
الإسلامية في تركيا .

والضربات الصليبية العسكرية المتكررة وما نلى ذلك من تقدم
هائل في البلاد الأوروبية خلال القرنين الماضيين .

كل ذلك كان له أبلغ الأثر على مسار التربية والتعليم في البلاد
الإسلامية فبعد أن كانت بلاد المسلمين في القرون الثامن والتاسع
والعاشر والحادي عشر الميلادي مضرب المثل في التقدم العلمي
والفكري .

نرى أبنائه في القرن الثامن عشر والتاسع عشر يسعون إلى
بلاد الافرنج للأخذ من علومهم والدراسة في بلادهم .

(وبينما كانت أوربا تنطلق نحو التقدم ظل المسلمون مصابين

بالركود . لقد كان النصارى^(١) في عصر من العصور يدرسون علم
السلام المسيحي على يد علماء مسلمين . كان كمال الدين بن يونس
في الموصل وعز الدين الأربلي في دمشق على سيدل المثال من كبار
علماء المسيحية في القرن السابع الهجري وكان المسيحيون يتعلمون
عليهم لدراسة علوم ديانتهم فقد كانوا يدرسان علوم التوراة
والإنجيل بطريقة أفضل من العلماء المسيحيين المعاصرين لهم .
أما في عصر الانحطاط فقد اضطر أحد المصريين في عهد الأتراك
إلى تعيين راهب مسيحي لكي يتولى تعليم ابنه^(٢) .

وقد حدث هذا التحول الرهيب المخطط المرسوم للسيطرة على
بلاد المسلمين فإنهم قد اقتنعوا تماماً بأن المخطط العسكري غير مجد
وغير نافع وأنه قد يضرهم فلذا أخذوا يضعون المخطط الفكري
تمثل ذلك في المدارس الثقافية والمعاهد والدراسات الاستكشافية
والصحف والمجلات كما تمثل في إقامة المستشفيات الصحية وملاجئ
العلاج . وتمثل واضحاً بنشر الأفكار القومية والعلمانية وزرع
النزعات العصبية .

(١) أفضل في كتاباتي أن أذكر نصارى ونصرانية بدل مسيحيين ومسيحية
وذلك لأن اللفظ الأول هو الوارد في القرآن الكريم .

(٢) الملمون بين الماضي والحاضر والمستقبل ص ١٣ .

كل ذلك بقصد السيطرة على بلاد المسلمين وزعزعة الإيمان في قلوبهم وسوف نعرض بعض الأفكار التي انتشرت في خلال هذا القرن معتبرين تلك الأفكار سمة غير طيبة وصفة غير محمودة في واقعنا التربوي والتعليمي راجين من الله أن يغير الحال إلى أحسن .

ومن هذه الأفكار التي انتشرت في مجال التربية والتعليم والتي ولدت ازدواجية التعليم في البلاد الإسلامية .

أولا : فصل الدين عن العلم :

ولقد قام رجال الاستشراق والاستغراب بمدارسهم ومباهمهم بنشر هذه الفكرة فهناك تعليم مدني وتعليم ديني . فإذا كان الطالب يريد أن يدرس الهندسة أو الطب أو الكيمياء أو الفيزياء . فعني هذا أن عليه أن يتخلى عن عقيدته وألا يهتم لمبادئ دينه وأن عليه ألا يطلع على غير مجال تخصصه وكذلك الطالب الذي يريد دراسة الفقه أو الحديث أو التاريخ فليس على أن يطلع أو يقرأ في أي مجال غير مجال تخصصه .

ومن هذا فلقد حدثت عزلة رهيبة بين مجالات التعليم الشرعي ومجالات التعليم الأخرى فرأينا شبابنا يخرجوا أطباء ومهندسين وكيميائيين لا يعرفون من الدين إلا اسمه ولا من القرآن إلا رسمه

كما أصبح لدينا أجيالا تنسكّر لدينها . وتبتعد عن مبادئها بحجة أن هذا في غير مجال تخصصها .

وهذا الفصل الرهيب بين الدين والعلم إنما هو فكرة غريبة الوجهة غريبة عن مجتمعنا وبيئتنا .

فالإسلام دين لا يعرف هذا الفصل ولعل ما ذكرناه في الفصل الأول يزيد هذه الفكرة وضوحاً .

ولقد كان سيد قطب رحمه الله كثيراً ما يذكر هذه الفكرة ويؤكد على عدم واقعيتها . فيقول على سبيل المثال في كتابه المستقبل لهذا الدين بعد أن ذكر الملابس التي جعلت العلماء الأوربيون يشعرون على الدين ومن ثم فإن ما طبق في أوروبا لا يمكن أن يطبق على العالم الإسلامي يقول رحمه الله (هذا هو الدين الذي حارب العلم وقتل العلماء الذي ثارت عليه أوروبا ثم تابعتها في الثورة البيخاوات والقروود في الأرض كلها دون تفرقة بين دين ودين . هذا هو الدين الذي ثارت عليه أوروبا . الدين الذي شوهت الكنيسة معاملته منذ أول خطوة ثم زيفت خصائصه الربانية . وتصورات السهوية وقيمه وأسس ذلك التزييف الشنيع . وهؤلاء هم رجال الدين الذين قدموا هذه الجناية على أنفسهم وعلى الدين وعلى البشرية المنكودة بقيادة الغرب المرتور من الدين المزيف

ومن رجال الدين المزيفين (١١) .

ثانياً : فكرة التطور والارتقاء :

فكرة من الأفكار التي انتشرت باسم العلم وهي ليست على درجة من العلم لقد وضعها داروين عندما نشر كتابه سنة ١٨٥٩ (أصل الأنواع) .

ولقد لوحظ للأسف أن هذه النظرية دخلت مجالات واسعة من العلوم . وهي تنص على أن الأشياء ترتقي وتتطور والانسان إنما هو حيوان متطور عاش في أطوار مختلفة . ومن ثم نقلت إلى مختلف العلوم فالإقتصاد يتطور والعمارة تتطور والحياة تتطور ثم الأخلاق تتطور والدين أيضاً يتطور ولقد اتجه الانسان إلى الدين في وقت تخلفه وها هو قد تطور فليترك الدين . هذا هو التسلسل الرهيب الذي تصل إليه النظرية سواء من طريق مباشر أو غير مباشر .

ولقد كتب الأستاذ قيس القرطاس كتاباً فقال رحمه الله عن النظرية بعد ذكر آراء المؤيدين وفندها بآراء المعارضين قال :
(إنها ليست حقيقة علمية ولا نظرية ولا فرضية وإنما هي

(١) سيد قطب المستقبل لهذا الدين ص ٥٣ .

فكرة تأملية وتبين لنا أن المعلومات العلمية في تغير مستمر حتى بالنسبة لما يسميه العلماء في زمنهم بالحقائق العلمية . ولقد تابعنا في هذا الكتاب أدلة أنصار التطور فوجدنا أن أغلب هذه الأدلة والتحليلات مفتعلة حتى وصفت بأنها حكايات لا تعلق قيمتها العلمية عن حكايات المرضعات لأطفالهن . حتى قال (ولاحظنا أن معظم أنصار التطور يفرض النتيجة مقدما حتى أن بعضهم قد اضطر إلى التزوير كما هو واضح في صور الأجنة وهياكل الحفريات) .

وعن سبب سعة انتشارها : يقول رحمه الله (أن ما يسمون بأحرار أوروبا رأوها سلاحهم وعونهم للفرار من الكنيسة ومطالبها بل ومحاربتها إذا اقتضى الأمر . وروج لها اليهود في بروتوكولاتهم^(١) لأنها تنسجم مع الخط العريض لمخططاتهم وساندها الماركسيون لأنها تروج التطور وتدعم الديالكتيك .

ورأها الملاحدون أعظم نصر لتأييد نظرية التوالد الذاتي واتخذها

(١) لقد وجدت ذلك صحيحا في البروتوكول الثاني يقولون (لا تصور أن تصريحنا كلها جرفاء ولاحظوا أن نجاح دارون Darwin وماركس Marx ونيشه Nietzsche قد رتبناه من قبل ، والأثر غير الأخلاق لاتجاهات هذه العلوم في العسكر الأسمى غير اليهودي سيكون واضحا لنا بالغا كبد) أنظر بروتوكولات حكماء صهيون ص ١٢٣ - ١٢٤ ترجمة محمد خليفة التونسي .

أنصار فرويد وسيلة لتدعيم تطور الأخلاق . وأعطى البعض للجريمة تبريرا لحدوثها بواسطتها . ورأى فيها المتحللون والهدامون وسيلتهم للتحلل والهدم (١) .

وهذا هو فيرشوف وزير التربية والتعليم سنة ١٨٧٧م في روسيا يقول :

(إن المذهب الدارويني قد ثبت عدم صحته إلى حد كبير وأن التعليم المدرسي يجب أن يقتصر على الأدلة التي لا تقبل النقض . وقد هلك المحافظون لهذا الرأي . فمن ثم بعث منشور يحرم فيه على المدرسين في الدولة أن يشيروا إلى المذهب الدارويني تحريماً تاماً . وفي اجتماع عام عقد في ميونخ كانت بروسيا تعد قانوناً تعليمياً جديداً أكد المجتمعون بأن علم البيولوجيا الذي يفهم على أساس من التطور ليس علماً محكماً بل علماً تاريخياً) (٢) .

ورغم عدم صحتها ومنافاتها للعلم إلا أنها لا تزال تدرس في بلاد المسلمين على أنها حقيقة عامة لا سبيل لإنكارها وتتمنى أن تظهر جميع الكتب العلمية منها .

ثالثاً : الفكرة المادية :

وهي الفكرة الشيوعية التي نادى بها ماركس اليهودي وأنجلو

(١) من كتاب نظرية داروين لقيس القرطاس ص ١٩٠ — ١٩١

(٢) ص ٩ العلم للمواطن تأليف لانسلوث هوجن ترجمة د . رمسيس لطفي

وليمين ونادى بها الكفرة من قبله حيث قالوا كما أخبر عنه الله عز وجل في كتابه :

(إن هي إلا حياتنا الدنيا نموت ونحيا). والتي تقوم على أن حياة الإنسان إنما هي حياة البحث عن الطعام ، وللأسف أن بعض الأساتذة يتلفظ بها أمام أبناء الطلاب عن قصد أو عن غير قصد وعن شعور أو عن غير شعور .

فالدرس الذى يقف أمامه الطلاب ويقول فى أثناء شرحه (هكذا الحياة فلوس) والذى يقول (ولقد عملت الطبيعة كذا وأوجدت الطبيعة) يسمعه التلاميذ المسكين الذى يستقبل كل ما جاء من أستاذه فتتحول إلى حقائق يتفوه بها أمام زملائه ولقد سمعت أمثال هذا الكثير فى حياتى الدراسية . فلا بد من التنبيه على ذلك ودراسة العلوم على أساس إيماني بعيد عن التعليلات المادية التى قد تكون ثانوية .

رابعا : إن كل ما جاء عن الغرب صالح وحديث وأن الذى

عند المسلمين قديم وعتيق :

هذا الادعاء الكاذب انتشر فى أوساط المتعلمين وغيرهم بسبب انخداعهم بهريق الحضارة الحالية . وأخذ الأدباء ينقلون وبشراهة من السكتب الاستشراقية التى وضعها المستشرقون وأخذوا آراءهم

وأفكارهم في مجالات مختلفة وخاصة في مجالات الأدب والتاريخ
وعلوم الشرع . وأصبح الأديب المحترم هو الذى يقول قال
المستشرق جب أو أرفولد أو شاخت أو غيره . بدلا من أن يقول
قال ابن كثير أو الذهبي أو ابن الأثير بل قد يعتبر ذلك نقصا في
مكانته العلمية . والادعاء السابق ^(١) نشره المستشرقون وأيده
المستغربون من تلاميذهم ولقد فضح أهدافهم وكشف أفكارهم
الأستاذ مصطفى السباعي في كتابه (الاستشراق والمستشرقون مالهم
وما عليهم) وهذه الأهداف هي باختصار ^(٢) :

١ - التشكيك بصحة رسالة الرسول وإنكارهم لنبوته وسماوية
القرآن .

٢ - إنكارهم أن يكون الإسلام ديننا من عند الله .

٣ - التشكيك في صحة الحديث النبوى .

٤ - التشكيك في صحة قيمة الفقه الإسلامى والزعم أنه
مستمد من الفقه الرومانى .

٥ - التشكيك في قدرة اللغة العربية على مسايرة التطور .

(١) إن كل ما جاء عن الغرب صالح وحديث وإن الذى عند المسلمين قديم

وعتيق .

(٢) فصل ذلك الأستاذ في كتابه المذكور ولقد نشر فيما سبق ضمن كتابه

(السنة ومكانتها في التشريع) .

٦ - إضعاف ثقة المسلمين بترائهم وبث روح الشك في كل ما بين أيديهم من قيم وعقيدة ومثل عليا .

٧ - إضعاف روح الإخاء الإسلامي بين المسلمين وإحياء القرميات والنعرات العصبية . ولو اقتصر عمل الاستشراق على ذلك لكفى ولكنه يرتبط بالتبشير الذي يرتبط بالاستعمار . فهذا الثالث الماكر وراء النكبات التي حلت على المسلمين وجعلته عالة على العرب في مأكله ومشربه .

إنه يجب علينا الاعتراز بترائنا وبتاريخنا وعدم الاعتماد على المصادر الاستشراقية في تلقى المعلومات .

خامسا : اللغة العربية :

من الأفكار التي انتشرت في أوساط المتعلمين هو (أن اللغة العربية صعبة فلا بد من تسهيلها وأن قواعدها معقدة وأن قواعد الإملاء عسيرة وأن الحرف العربي باهظ التكاليف في الطباعة وأن اللغة العربية قاصرة على مسايرة الحضارة فألفاظها لا تستوعب المخترعات الحديثة فلا تصلح للتعليم الجامعي (١) .

هذه الادعاءات التي يتشدد بها المعلمون أمام طلابهم والطلاب فيما بينهم . ولقد نشر هذه الادعاءات وأيدها دعاة القومية

(١) من كتاب نحو وعى لغوى ص ٧٩

والنعرات العصبية والآداب النصارى فى ديار الإسلام والقصد
منها معروف والهدف واضح وهو قطع الصلة بين هذه الأجيال
وهذا التراث الضخم الذى تركته الأجيال الماضية وجعل هذه
الأجيال عالة على غيرها حتى فى شئون الثقافة والتعليم .

سادسا : أفكار أخرى :

هناك أفكار تفشت فى وسط المتعلمين وهى ناتجة من عدم
فهم للإسلام والثقافة الإسلامية مثال ذلك قضايا المرأة والخوض
فيها وقضايا المال والربا وقضايا الحكم وما أثير حوله .
ولقد تولى عدد من المفكرين توضيح موقف الإسلام وحكمه
فى كل قضية وردوا على هذه الشبهات بما حباهم الله من حب للحق
وبحث عنه .

وأذكر على سبيل المثال كتاب السنة ومكانتها فى التشريع
الإسلامى وكتاب المرأة بين الفقه والقانون للدكتور مصطفى السباعى
رحمه الله .

ومنها كتاب شبهات حول الإسلام للكاتب الإسلامى محمد قطب .
والإسلام بين جهل أبنائه وعجز علمائه والإسلام وأوضاعنا
القانونية .

والمال والحكم فى الإسلام للشهيد عبد القادر عوده . وبحرث

الدكتور عيسى عبده عن الاقتصاد الإسلامى ، وكتاب حصوننا مهددة من داخلها د . محمد محمد حسين وهذه الأفكار لمعارضة الفكرة الإسلامية فى علم الاقتصاد وعلم النفس وعلم الأخلاق وفى خلق العالم ونشأة الكون فى مختلف العلوم كل هذه الأفكار أدت سواء من طريق مباشر أو غير مباشر إلى خلق ما نسميه ازدواجية التعليم .

هذه الازدواجية التى تولدت من وجود هذه الأفكار فالطالب حينما يسمع شيئاً والحين الأخرى يسمع ما يناقضه فنجعل فى مثل هذه الحالة يعيش فى دوامة من الصراع الفكرى تؤدى به إلى إنكار ذاته وبالتالي التنكر لمجتمعه وأمتة فيرى أن أمتة غير قادرة على تلبية حاجته الفكرية فكيف نريد لامتنا النهوض وهذه الازدواجية موجودة ؟ كيف نريد تخريج العلماء والمفكرين ونحن الذين زرعنا فيه هذه الازدواجية منذ مراحلها الابتدائية إلى أن إنهاء حياته الجامعية .

إننا نريد من الأجيال القادمة أن تبعد هذه الازدواجية وتزيلها فنعيش على فكر واحد ومنهج واضح كما كان الأوائل يعيشون . وإذا أردت الحجة على ذلك فقل لى بربك هذه المجلدات الضخمة ويكفى فى ذلك مجلدات الحديث (الأمهات الستة) ألفت فى القرن

الثانى فى خلال ١٥٠ الى عام ٢٨٠ هجرية ونحن منذ عام ١٢٥٠ الى
الآن كم من مجلد أخرجه أنها لا تزيد على أصابع اليد سوى بعض
الكتب الصغيرة فى مواضيع متكررة . رغم تيسير وسائل الطباعة
عجزنا عن ترجمة الكتب العلمية وعجزنا عن الإبداع فى التعريب
وعجزنا عن خلق الأجيال القادرة على الإلمام بمهمتها .
كل ذلك نتيجة هذه الازدواجية التى نعيش فيها .

الاختلاط :

بالإضافة إلى الأفكار التى توجد فى الحياة التعليمية والتى نشأت
عنها الازدواجية كما ذكرنا آنفا . فلقد تميز هذا القرن بميزة أخرى
هى الاختلاط والمقصود به هو الخلط بين الجنسين فى مختلف
المراحل فى مجال التربية والتعليم ولدعاة الاختلاط تبريرات واسعة
وأقوال كثيرة ، ولسنا فى مجال نقض هذه التبريرات ولكن نقول
أنه ليس فى مصلحة أمتنا أن يكون عندها الاختلاط فى أى مرحلة
من مراحل التعليم المختلفة .

والأمة قادرة على إنشاء مدارس منفصلة مدارس خاصة للبنين
وأخرى خاصة للبنات وكذلك جامعات بنين وجامعات خاصة
للبنات ولعل خطوة المملكة العربية السعودية تكون قدوة لغيرها

من الدول . فلقد أعطت هذه الخطوة نتائج باهرة لن تعطيها لو كان هناك اختلاط .

فلقد تقدم تعليم البنات في خلال عشر سنوات تقدما ملحوظا . وكذلك تقدم التعليم الجامعي للبنات . وفي جامعة الرياض هناك القاعة التلفزيونية المغلقة التي بواسطتها يمكن لدكتور مخاطبة الطالبات دون اختلاط بهن .

وإذا كان هناك نقص في عدد المباني - كما هي حال بعض الدول العربية فيمكن جمعها على فترتين .

والشيء الذي يجب أن نضيفه هو أن ليس بالضرورة أن كل علم يدرسه الذكور تدرسه الإناث . فهناك علوم الهندسة وعلوم الزراعة وعلم الجيولوجيا ليس من مصلحة الإناث أن يدرسنها .

يمكن للمرأة أن تدرس الطب والتريض وأصول الشريعة والتربية المنزلية وما يوافق أنوثتها ويجعلها قادرة على أن تقوم بدورها العظيم الملقى على عاتقها ألا وهو تربية الأجيال القادمة وبناء الذء الجديد والذي هي أكبر من مهمة الرجال جميعا .

والاختلاط المنتشر للأسف في بعض الدول العربية غريب على مجتمعاتنا غريب على سلوكنا وهدف هذا الاتجاه (هو جزء من اتجاه أكبر وأهم يراد به فرنجة المرأة الشرقية وحملها على أساليب

الغرب فى شتى شئونها . فى الزواج وفى الطلاق وفى المشاركة فى العمل والإنتاج فى شتى الميادين وفى الزى وفى المحافل والمراقص إلى آخر ما هناك وهذا الاتجاه هو بدوره جزء من اتجاه أكبر يراد به سلخنا من أدب إسلامنا وتشريعنا وإلحاقنا بالغرب فى التشريع والأدب وفى سائر فنون الحياة بين جد ولهو (١) وعن ملاسبات الاختلاط وكيف أصبح حقيقة واقعة . فإن الناس كانوا ينافشرون الاختلاط هل هو جائز أو غير جائز وهل هو مفيد أو ضار .

وكانت تثيرهم فوضى الجلس التى يروجها القوم فى مطبوعات فرانكلين تحت ستار الدراسات النفسية . فإذا هذا الاختلاط يصبح حقيقة واقعة بطريق ملتو خفى لم يكذب يتنبه إليه أحد (٢) . ولقد تأخر مسار التعليم واختلت موازين التربية فى بعض الدول كله بسبب الاختلاط وما جر على البلاد من فوضى وبلاء ونحن نتمنى أن يتنبه رجال التربية والتعليم ويدركوا مضار الاختلاط فتعیش فى مجتمع سليم نظيف .

بين التعريب والتغريب :

تصديق الدهشة وبأخذك الدوار عندما تتجه إلى مكتبة عامة

(١) حصوننا هدية من دخلها ص ٨٦ للدكتور محمد محمد حسين .

(٢) المرجع السابق ص ٢٣٨ .

وذهب إلى السكتب العلمية فتجد جانباً أو جانبين لبعض السكتب العربية أو على الأصح المترجمة حرفياً .

وتلقت لتري الجوانب الأخرى مليئة بالسكتب من مختلف اللغات في شتى ميادين العلم وخاصة كتب اللغة الانجليزية .

هذا في مجال السكتب فقد نجد كتاباً وكتابين باللغة العربية أما في مجال الدوريات المتسلسلة فلن تجد ولا صفحة باللغة العربية .

وإن كنا في هذا القرن نعيش فترة التحول من عصور الاستقلال والتبعية إلى عصر التميز فليس هناك حجة بوجوب جعل التعليم باللغات الأخرى وترك التعليم أو التدريس باللغة العربية .

فقضية التعريب أصبحت قضية مصيرية ومهمة لأجيالنا القادمة ولي محاولة في هذا المجال حيث سبق لي أن كتبت بحثاً عن (فضل اللغة العربية على وحدة الأمة) ومن فصل بعنوان تعريب التعليم قلت :

(إن مشكلة التعليم في البلاد الإسلامية هي كونه يدرس باللغة الأجنبية وهذا من آثار الاستعمار وبقية التبعية له .

إنه لا بد أن يعرب التعليم إذا أريد للعالم العربي الإسلامي (١)

(١) أكد كثير على حذف الواو التي يتبعج بها القوميون والمذيعون .

نهضة وتقدم وتطور . صحيح أنه توجد عقبات في طريق التعريب منها أن معظم الكتب والمراجع باللغة الأجنبية ومنها أن الطلبة الذين يريدون الابتعاث للدراسة في خارج الدول العربية الإسلامية . ومنها موضوع المستشارين الذين تستقدمهم البلاد ومنها المقاولات والمشاريع التي تريد البلاد إقامتها كل هذه تؤيد الإبقاء على جعل التعليم باللغة الأجنبية لكي يتقن الطلاب هذه اللغة ولكن هناك أمور يجب ألا تغيب عنا وهي :

- ١ - لا يمنع مع تعريب التعليم أن يكون هناك أناس متقنين لها عارفين بها ولا يمنع التعريب أن تدرس اللغات الأجنبية كمواد أساسية .
- ٢ - إن اللغة العربية كانت في يوم من الأيام لغة العلوم ، ولقد أقر الأوروبيون أنفسهم بأنهم قد ترجحوا الكتب العربية إلى لغاتهم . فلماذا لا يبدأ العرب بترجمة كتبهم إلى اللغة العربية ؟
- ٣ - إن إسرائيل تلك الدودة في وسط ديار المسلمين قد عمدت إلى لغة قد أكل عليها الدهر وشرب وجعلتها لغة للعلوم والمخاطبة وهي اللغة العبرية .

- ٤ - إن في اللغة العربية اصطلاحات ومترادفات وإيجاز وبلاغة ليست في غيرها من اللغات مما يجعلها صالحة للتعليم وخاصة الجامعي .
- ٥ - إن في بعض البلاد الغير إسلامية تدرس العلوم بلغة البلاد كالصين وغيرها فهل هناك بدعة إذا قلنا يجب تعريب التعليم ؟

هذه بعض الأسباب التي نرد بها على الذين يطالبون بالإبقاء
أن تكون غير العربية هي لغة التعليم في الجامعات وغيرها .

إن هذا الإبقاء هو إمانة للعرب المسلمين وللمسلمين
عموماً وإضعاف لشخصيتهم وإذابة لقوميتهم في غبار التقدم
العلمي والفني .

إن أي فرد يرضى للغته بالبعد عن الحياة إنما هو فرد يعيش
على هامش الحياة كما قال بلنشلي (متى استبدل المرء لغة جديدة غير
لغته فقد خسر قوميته) .

فلا بد لنا من أن نعيد هذه اللغة إلى مجال الحياة لأننا أدركنا
فضلها وعرفنا قيمتها .

فهي عنوان عزتنا وسر نهضتنا . وأي تهوين في شأنها هو
تهوين لديننا وبالتالي إمانة لشخصيتنا والرضا لها بالفناء إن اهتمامنا
باللغة لابد أن ينبع من اهتمامنا بالإسلام الذي كتب الله له البقاء
والخلود ولقد صدق الأستاذ الرافعي حين قال (أنه لا ينقصنا من
اللغة شيء . وهي على ما هي عليه من أحكام الأوضاع والتراكيب
والإتساع في المقررات ولكن ينقص هذه اللغة رجال يعملون

ويحسنون إذا عملوا . ويعرفون كيف يتأق عملهم إلى إحسان
وكيف يكون عملهم عملاً (١) و (٢) .

الاعتبار هل هو بالكم أم بالسكيف :

ومن واقعنا في هذا القرن أننا نعتبر تقدم التعليم بعدد المدارس
التي افتتحت أو بنيت وعدد الجامعات وعدد الطلاب والطالبات
ولإعادة طباعة المناهج أو تجديدها . وتخرج في ذلك الإحصاءات
تباعاً .

ولكن هل فكرنا في كم من خريج استفدنا منه وأفاد أمتة
بعلمه . كم من خريج كان محافظاً على علمه وعمله .

أننا يجب أن نقيس تقدم التعليم بالسكيف . كيف حصل هذا
الخريج على الشهادة أو المراتبة العلمية .

إن عدد المباني أو الأجهزة لا ينفع الأمة إذا لم يكن هناك
أشخاص قائمين عليها محافظين على وظيفتها .

لذا يجب أن نعيد النظر والتقويم فالاعتبار بالسكيف لا بالكم .

(١) من كتاب تحت راية القرآن للاستاذ الراحل رحمه الله ص ٥٦ .

(٢) من بحث بعنوان فضل اللغة العربية على وحدة الأمة فصل بعنوان
(تعريب التعليم) أرجو من العلي العظيم أن يرى النور قريباً .

إعادة كتابة التاريخ :

(التاريخ ليس هو الحوادث إنما هو تفسير هذه الحوادث)^(١) وتفسيرها هذا يحتاج إلى استعدادات نفسية وملكات بشرية لا تفسر الحقائق التاريخية على هوى شخصى أو نفع مادى كما يفعل الغربيون عندما يتناولون الحوادث التاريخية الإسلامية .

لأنهم يعتبرون أوروبا محور دراساتهم وإليها يرجع كل شيء وأصل العلوم الرومان والحروب سببها اقتصادى ومن ثم يحرفون الأصول ويشوهون الحقائق بحجة أنهم يعطون الحقيقة العلمية . وجاء المقلدون من أمتنا فنقلوا ما كتبوه وترجموا ما وضعوه ثم درس لأبنائنا فى المدارس .

ويدعى أولئك المقلدون بأن كتب التاريخ العربية القديمة صعبة القراءة وأنها غير مرتبة ولهم الحق فى ذلك وبالطبع هذا الادعاء لا يبرر دراسة التاريخ من الوجهة الغربية إنما يزيد اللائمة عليهم كيف عجزوا عما قام به الغربيون .

فعلىنا اليوم تطهير التاريخ مما علق به وعلىنا بإعادة كتابة التاريخ ويجب (أن تكون المصادر العربية هى المرجع الأول

(١) من كتاب فى التاريخ فـكرة ومنهاج السيد قطب رحمه الله ص ٣٧

والدراسات الغربية هي المرجع الثاني على أن يلتفت من هذا المرجع بتحرير النصوص وتنسيقها وبيعض الموازانات بين شتى الروايات من جهة السند ويجب أن يعيش الباحث بعقله وروحه وحسه في جو الإسلام كعقيدة وفكرة ونظام وفي جو الحياة الإسلامية كقطعة من حياة البشرية الواقعية (١).

وإعادة كتابة التاريخ هو وحده الكفيل بأن يكشف الأباطيل التي وضعها الغربيون في كتاباتهم التاريخية ويثبت لنا دور الإسلام الكبير الذي فعله في خدمة الإنسانية وتوجيهها الوجهة الصحيحة ودور الحضارة الغربية الذي أدته في العالم .

فليس من مصلحتنا أن ندرس تاريخنا بوجهة غير وجهتنا ولا برأى منفصل عن هذا الدين ودوره الذي عمله في الحياة البشرية .

دور المتخصصين :

ومن النظرة إلى الواقع التعليمي الحاضر نجد أن هناك متخصصون في مجالات مختلفة من العلوم والمعارف ولكن بعد أن ينهوا دراساتهم الجامعية أو العليا نجدهم يتوجهون إلى أعمال غير مرتبطة بتخصصهم .

(١) المرجع السابق ص ٥ ؛

وهذا يدفعهم إلى الركود وعدم الإبداع أو إلى الهجرة إلى البلاد الغربية التي يجدون فيها ما يوافق تخصصهم وميولهم^(١) .
فيتفق العالم الإسلامي به بعض الأشخاص الذين أطفئ فيهم روح التجديد وأصبحوا كغيرهم من عامة الناس .

والذي نلاحظه أن معظم العلماء في أمريكا وألمانيا أصلهم عربي أو بعضهم عربي الاسم والمسمى وقبل ذلك فهم مسلمون . وجدوا الابتعاد عن البلاد العربية الإسلامية خيراً لهم لأنهم متأكدون بأنهم سوف يبدعون وينتجون .

والذي نريده أن هؤلاء العلماء يستقربون إلى بلاد المسلمين وتوجد لهم التخصصات التي تناسبهم . فعلى أكتافهم تنهض البلاد وعلى سواعدهم يقوم الصرح العلمي الذي نأمله .

دور وسائل الإعلام :

ومدرسى الإعلام يطلقون عليها وسائل الاتصال فيقولون إن العملية الاتصالية تتم بين مرسل ومستقبل بواسطة وسيلة اتصالية

(١) وقع في يد كتاب الغزو الفكري لعمدة الله عبد الجبار بعد كتابة هذه النصوص فوجدت الأعداد الهائلة من أبناء أمتنا الذين يعملون في الخارج . أنها هجرة العقول التي يعيشها التعليم في البلاد الإسلامية .

تنقل هذا الاتصال ومن ثم يكون رجع الصدى فهي عملية متحركة دائمة .

والوسيلة هذه إما مذياع أو تليفزيون أو سينما أو صحيفة أو مجلة . ويعتبرون التعليم أسلوباً من أساليب الاتصال (فلا شك أن التعليم يساعد على تنمية الفكر وتقوية ملكة النقد وتربية الشخصية الإنسانية ويخضع التعليم أحياناً للدعاية خاصة بعض المواد مثل التاريخ والجغرافيا والمجتمع) (١) ووظيفة التعليم (تنمية المهارات واستمرار التراث العلمى والأدبى والدينى والفنى بتقديمه إلى الأجيال القادمة) (٢) .

ويقول (والتعليم وجه من وجوه الاتصال الجماهيرى ليس لأنه لقاء بين مدرس ومجموعة من الطلاب ولكن لأن التعليم فى الآونة الأخيرة أخذ شكلاً جماهيرياً كما يتمثل ذلك فى الجامعات المفتوحة وبرامج محو الأمية وبرامج تعليم اللغات وبرامج تعليم الصغار فى الإذاعة والتلفاز إلى جانب تبسيط المناهج فى الصحف والمجلات وكذلك الدوائر التليفزيونية المغلقة قد دخلت فى مجال تعليم الطالبات فى الجامعة) (٣) .

(١) من مذكرة مطبوعة ص ٢٤ للاستاذ فائق فهميم

(٢) من مذكرة مطبوعة ص ٢٥ للاستاذ فائق فهميم .

(٣) من إملاء الأستاذ/فائق فهميم فى أثناء محاضراته فى مدرجات كلية العلوم .

وبالإضافة إلى ذلك يقول الأستاذ فائق فهميم (لقد أصبح التليفزيون مصدراً لثقافة كشيقة السكم سهلة الاستيعاب فقتل عادات القراءة والتثقيف ورغم أن الإذاعة والتليفزيون تعتمد على المصادر الثقافية المعروفة من مسارح إلى مكثبات إلى قاعات بحث إلا أنها تتعامل مع المادة الثقافية تعاملًا كافيًا)^(١) .

هذه من الآثار التي خلفتها وسائل الإعلام فمن قبل كان المتعلم يتجه إلى مكتبة ما يقرأ ويطلع أما الآن فيكتفي بما تبثه وسائل الإعلام . فيجلاس أوقافاً طويلة أمام الشاشة لا يقرأ ولا يراجع . ولقد لوحظ أن الطلاب الذين يحرصون على مشاهدة التلفزيون أقل تفوقاً من غيرهم وقتل عادات القراءة والاطلاع التي أشار إليها الأستاذ فائق فهميم راجعه إلى ما تقدمه الإذاعة والتليفزيون من برامج تثقيفية يعتقده المشاهد والسماع أنها تغنيه عن الاطلاع .

وهذا بالطبع خلاف الواقع فالمعلومات المعطاة إنما هي مفاتيح تدفع بها المتعلم إلى الاطلاع والقراءة .

(١) من إلقاء الأستاذ / فائق فهميم في أثناء محاضراته في مدرجات كلية العلوم .

إعادة دور المسجد :

لقد تحدثنا في فصل سابق عن أهمية دور المسجد في حياة المسلم وكيف كان في العصور الماضية هو المعهد والجامعة وقاعة الدراسة ففي ساحته يلتقي المدرس بتلاميذه وفي أرجائه يسمع صوت العلماء يناقشون تلاميذهم . ولقد هضم حق المسجد في القرن الحالى فلا عناية وأصبح مكانا تؤدي فيه الصلاة خمس مرات كل يوم مدة خمس دقائق فقط .

إننا نريد إعادة دور المسجد وجعله مركزاً للتعليم والتنقيف لا أقول نهدم مباني المدارس أو نحولها إلى مساجد .

بل تكون المساجد حلقة اتصال تعقد فيها الدروس وتنشأ فيها مكاتب صغيرة مناسبة لأهل الحى . ويدرس فيها القرآن والسنة وتكون عوناً على إنهاض هذه الأمة من كبوتها ووسيلة إلى طاعة الله .

ويقوم على هذه المساجد رجال جندوا أنفسهم لخدمة المسلمين وتقديم النصح لهم .

نظرتنا إلى المستقبل

وبعد استعراضنا المجمل للواقع التعليمي والتربوي الذي تعيشه البلاد الإسلامية خلال القرن المنصرم - الرابع عشر - الذي تميز بأنه فترة نهوض للعالم العربي الإسلامي من نومه واستيقاظه من سباته بعد عهود الاستعمار التي منى بها . وقد ذكرنا بعض مشكلات التربية والتعليم في البلاد الإسلامية والأمل الذي نتمناه أن يكون في القرن القادم . وهذا الأمل الذي نتمناه له خطوات اعتقد أننا إذا سرنا عليها أو حاولنا السير عليها فإن ما نؤمله سوف يكون وما نرجوه سوف يحصل .

أولا : بالنسبة للقضاء على الازدواجية :

هذه الازدواجية التي عرفنا أضرارها وبلاؤها وعشنا في مراتها نأمل أن يقضى عليها في مجال الفكر والسلوك لربي الأجيال القائمة على التميز والحرية الفكرية . ونطرح هذه الأفكار الدخيلة علينا .

وأعتقد أن هذه المهمة ملفاة على عواتق المعلمين والمربين بالدرجة الأولى وعلى المسؤولين اختيار المنهج القويم الذى يتمشى مع مبادئ الشريعة وأصول العقيدة .

١ - ولا يكون ذلك إلا باستقلال التعليم استقلالاً تاماً يفصله عن الإلتواء والتبعية .

٢ - وقبل ذلك الاعتناء التام بالمدرسين والحرص عليهم وتعزيز مراكزهم المالية . وتحسين أوضاعهم الاقتصادية ليتفرغوا لتربية الأجيال تربية تقوم على الخلق القويم والفهم السليم .

٣ - طبع الكتب التى توضح المنهج الإسلامى فى شئون الحياة المختلفة والتخلص من الكتب التى تقف موقف الرد والإنهزامية أمام الأفكار التى تواجهها وتوزيع هذه الكتب على طلبة المدارس .

٤ - كذلك إقامة المسابقات الثقافية المختلفة تشجيعاً لهم على القراءة والاطلاع .

٥ - عقد دورات بين الحين والحين لمدرسى المدارس وشرح أهداف التربية والتعالم وتوضيح الأفكار المعادية وكيفية تلقين الطلبة المعلومات الصحيحة . وذلك لأن المدرس إذا سار على وتيرة

واحدة خلال سنوات عديدة في طريقة إلقاء الدرس فإنه لا بد أن يلسى ويلشغل عن دور التربية الملقى على عاتقه .

٦ - إسناد وضع المناهج خاصة المناهج العلمية إلى أشخاص سليمى العقيدة واضحى الفكرة . لأن المنهج هو الصورة التى أمام الطلاب .

الاختلاط :

إنشاء مدارس منفصلة على غرار الموجودة فى المملكة تحفظ للشباب كرامتهم وللشابات عفتهم وأخلاقهن .

وإن كان غير ممكن فجعل التعليم على فترتين وليس فى ذلك أى تعب أو مشقة .

فى مجال التعريب وإعادة كتابة التاريخ :

إيجاد مجموعة من المؤلفات باللغة العربية واقترح أن تكون السكتب على ما يلى :

١ - كتب تختص بالعلوم والمعارف المختلفة يؤخذ فيها أسلوب الجدة والابتكار فى التبويب . وليس بالضرورى أن نترجم حرفياً . إنما نكتب عن موضوع ما من عدة كتب .

وأحسن مثال على ذلك الكتب التي تعدها جامعة الرياض .

٢ - التفكير الجدى فى إصدار دوريات علمية تحمل أنواعاً
من العلوم لى يطلع عليها المتعلمون .

٣ - تبسيط المناهج العلمية وتوضيحها وليس العبرة بحجم
الكتب أو شكل الطباعة إنما العبرة فى القالب الذى تعطى به
المادة العلمية .

٤ - كتابة الغزوات والسير والتراجم التاريخية بأسلوب
عصرى ممتع تكون خاصة لطلبة الابتدائى والمتوسط ونحتم فىها
على قراءتها وأضرب مثالا على ذلك بكتاب صور من حياة الصحابة
للدكتور عبد الرحمن رأفت الباشا .

٥ - تدوين موسوعة تاريخية متسلسلة بأسلوب جيد يقوم
عليها علماء موثوق بصلاحيهم وغيرتهم .

بالنسبة لإعادة دور المسجد :

١ - فتح مدارس لتعليم الطلاب القرآن الكريم على غرار
ما تقوم به جماعة تحفيظ القرآن الكريم فى المملكة .
وتشجيع الطلاب المتفوقين فى مجال الحفظ والقراءة .

٢ - عقد ندوات بعد المغرب في مسجد الحى ودروس
في علوم الشرع .

٣ - فتح مكتبات تحتوى على الكتب الأساسية في الثقافة
العامة .

بالنسبة لدور وسائل الإعلام :

١ - تقليل البث البرامجى فى التلفزيون لىكى يتسنى للطلبة
القراءة والمراجعة والآباء تربية أبنائهم وتوجيههم .

٢ - توجيه البرامج المبثوثة وتنقيحها بما يتناسب وتعاليم
الشرع .

٣ - إصدار مجلات ثقافية بالحجم الصغير ليتناسب مع ميول
طلبة المدارس .

٤ - الاكثار من برامج المسابقات فى أنواعها المختلفة .

٥ - الاهتمام بواقع المسلمين والأخطار المحدقة بهم ويمكن
برجحة ذلك فى التمثيليات والكلمات والمسرحيات التى تعرض
والابتعاد عما قد يحرف الطلاب إلى أوضاع غير مرغوبة .

بالنسبة لدور المتخصصين :

١ - تكريم المتخصصين وإعطائهم الأولوية في المراتب والعلوات أى تحسين وضعهم المالى .

٢ - إيجاد المرافق الخاصة بهم والإسراع فى ذلك حتى ولو كلفت أموالا طائلة فإن هجرة عقل واحد عن موطنه خسارة فادحة لا تعوض .

٣ - إشعار المجتمع بأهميتهم ودورهم فى تقدم البلاد . وليس المنصب الكبير هو دليل التكريم .

إنما قد يكون فى منصب صغير ولكنه يؤدى دوراً ضخماً .
أضرب مثالا على ذلك الكيميائى فى مختبره أو فى مختبر أحد المستشفيات والمصانع .

قد يعتبره البعض أنه منصب لا قيمة له فلذا لا بد من إشعار المجتمع بأهميته ونفعه .

وقبل ذلك وبعده الشعور التام بالعزة والرفعة عزة فى النفس ترفع الإنسان المسلم من ذل التبعية وخضوع الاستجداء .

ومعرفة أن فى بلاد المسلمين طاقات وثروات وأنه لا ينقصها

إلا الأجيال التي تضحى بوقتها ومالها في سبيل تقديمها على الأمم
ورفعتها بين العالم .

ولنا في الأجيال القادمة عظيم الأمل في أنهم يستردون
ما عجزنا وعجز آباؤنا عن استرداده .

وأداء ما قصرنا وقصر آباؤنا عن أدائه .

والله الهادي إلى سواء السبيل ؟

حمد بكر العليان

الرياض ١٤٠٠/٧/١ هـ

ص.ب ١٥٣٩١

المراجع

القرآن الكريم :

رياض الصالحين :

الإمام النووي — دار المأمون للتراث

جامع بيان العلم وفضله :

أبو عمر يوسف بن عبد البر القوطي — دار الفكر العربي ج ١

التربية الإسلامية الحرة :

أبو الحسن علي الحسيني الندوي — مؤسسة الرسالة ج ٢

معالم في الطريق :

سيد قطب

منهج القرآن في التربية :

محمد شديد — مؤسسة الرسالة

منهج التربية الإسلامية :
محمد قطب - دار الشروق

التربية البدنية في الإسلام :
محمد خير الدرع - المكتبة الأموية الطبعة الأولى ١٣٩٠

مزايا الثقافة الإسلامية :
مناع القطان - مطبعة معتوق لإخوان ١٩٦٦

ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين :
أبو الحسن الندوى - الطبعة العاشرة

الحياة العلمية في الدولة الإسلامية :
محمد الحسيني عبد العزيز - وكالة المطبوعات - الكويت

المسجد وأثره في المجتمع الاسلامى :
د. على عبد الحلیم محمود - دار المعارف - مصر

المسلمون بين الماضى والحاضر والمستقبل :
وحيد الدين خان - الطبعة الأولى المختار الاسلامى

المستقبل لهذا الدين :
سيد قطب - دار الشروق

نظرية داروين :

قيس القرطاس — مؤسسة الرسالة

الاستشراق والمستشرقون ما لهم وما عليهم :

د . مصطفى السباعي — المكتب الاسلامي الطبعة الثانية ١٣٩٩

التربية :

أنور الجندى — دار الاعتصام

العلم للمواطن :

لانسوت هوجين — دار الفكر

نحو وعى لغوى :

د . مازن مبارك — مكتبة الفارابي دمشق

حصولنا مهددة من داخلها :

د . محمد محمد حسين — المكتب الإسلامى

في التاريخ فكرة ومنهاج :

سيد قطب — الطبعة الأولى سنة ١٣٨٧ هـ الدار السعودية للنشر

مذكرة مقدمة في وسائل الاتصال :

للأستاذ فائق فهميم — مطبوعة على الاستنسل

معجزة تحت الرمال :

أحمد عسه — المطابع الأهلية للبنائية الطبعة الأولى سنة ١٩٦٥

بحث فضل اللغة العربية على وحدة الأمة :

للباحث — دخل المسابقة الثقافية لرعاية الشباب سنة ١٣٩٧ هـ

العدد الثالث

مقالة بعنوان الناحية الفكرية في حياة الأمة :

للباحث — مجلة المعرفة كلية العلوم السنة السادسة ١٣٩٩ هـ

المفهرس

صفحة

الإهداء	٣
تقديم	٥
مقدمة	٧
مكانة التعليم في الإسلام	١١
مكانة التربية في الإسلام	١٨
التربية والتعليم في القرون الماضية	٢٦
أسباب تقدم التعليم	٣٣
التعليم في المملكة	٣٩
الواقع التعليمي والتربوي في القرن الرابع عشر	٤٢
نظرتنا إلى المستقبل	٦٧
المراجع	٧٤

رقم الإبداع ٨١/٢٠٥٦ الترقيم الدولي ٣ - ١٣ - ٧٣٤٠ - ٩٧٧

١٢٦٧ - ١٢٦٨
دار القارة العربية للطباعة
تلفون ٩١٦٧٩٤١ - عابدين